

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный
институт»

Анатомия и физиология речевого аппарата рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра сценической речи		
Учебный план	Сценическая речь_2022_очное_рассредоточ.pr.plx 52.09.03 Сценическая речь		
Квалификация	Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.мн, Доцент, Телегина Елена Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология речевого аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 52.09.03 Сценическая речь (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 22.03.2016 г. № 285)

составлена на основании учебного плана:

52.09.03 Сценическая речь

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2022 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основного понятийного аппарата анатомии, физиологии и патологии речи и сенсорных систем в объеме, необходимом специалисту по сценической речи.
1.2	
1.3	Задачи:
1.4	В результате изучения дисциплины студент должен:
1.5	знать особенности и закономерности психофизического развития человека в разные возрастные периоды жизни и связанные с этим речевые навыки:
1.6	уметь осуществлять анализ и оценку процесса формирования речи, определять ее проблемные зоны, учитывать их в своей работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии речевой деятельности
2.2.2	Творческая практика (часть 2)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-8: способностью к использованию знаний анатомии и физиологии речевого аппарата в своей профессиональной деятельности, к пониманию роли слуха в воспитании речевой выразительности	
Знать	
анатомию и физиологию речевого аппарата, физиология слухового восприятия, анатомию и физиология полости носа, анатомию и физиологию гортани, процесс голосообразования; метод Фельденкрайза;	
Уметь	
Владеть	
ПК-9: способностью к постановке речевого голоса, включая использование разнообразных фонетических средств для создания требуемого сценического образа	
Знать	
Уметь	
проводить гимнастику для расслабления мышц шеи, языка; проводить дыхательную гимнастику для развития речевых качеств, проводить элементарные комплексы гимнастики осознанных движений.	
Владеть	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Регулирующая роль нервной системы в формировании речи						
1.1	Введение в анатомию речевого аппарата. Рефлекторный принцип работы нервной системы /Пр/	3	2	ПК-8			
1.2	Введение в анатомию речевого аппарата. Рефлекторный принцип работы нервной системы /Ср/	3	12	ПК-8			
1.3	Физиология слухового восприятия	3	2	ПК-8			
1.4	Физиология слухового восприятия	3	12	ПК-8			
1.5	Анатомия и физиология речевого аппарата, мышцы языка и глотки /Пр/	3	2	ПК-8			
1.6	Анатомия и физиология речевого аппарата, мышцы языка и глотки /Ср/	3	10	ПК-8			

1.7	Анатомия и физиология полости носа /Пр/	3	2	ПК-8			
1.8	Анатомия и физиология полости носа /Ср/	3	12	ПК-8			
1.9	Анатомия и физиология гортани, голосообразование /Пр/	3	2	ПК-8			
1.10	Анатомия и физиология гортани, голосообразование /Ср/	3	10	ПК-8			
	Раздел 2. Методы физической подготовки к освоению и развитию навыков сценической речи						
2.1	Постреципрокная релаксация. Гимнастика для расслабления мышц шеи, языка. /Пр/	3	2	ПК-9			
2.2	Постреципрокная релаксация. Гимнастика для расслабления мышц шеи, языка. /Ср/	3	12	ПК-9			
2.3	Понятие о методе Фельденкрайза, гимнастика осознанных движений. /Пр/	3	2	ПК-9			
2.4	Понятие о методе Фельденкрайза, гимнастика осознанных движений. /Ср/	3	10	ПК-9			
2.5	Дыхательная гимнастика как способ развития речевых качеств /Пр/	3	4	ПК-9			
2.6	Дыхательная гимнастика как способ развития речевых качеств /Ср/	3	10	ПК-9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

№ задания Текст задания

ПК.8.1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Каковы функции нервной системы?

- а) питательная
- б) регулирующая
- в) дыхательная

ПК.8.2 Прочитайте текст, выберите лишний вариант ответа. Какие органы не входят в речевой аппарат?

- а) язык
- б) желудок
- в) гортань
- г) легкие

ПК.8.3 Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой орган относится к дыхательным?

- а) пищевод
- б) диафрагма
- в) язык

ПК.8.4 Прочитайте текст, дайте развернутый ответ. Что относится к центральному отделу речевого аппарата?

ПК.8.5 Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Полный список органов периферического отдела речевого аппарата.

- а) легкие, дыхательные мышцы, трахея и бронхи, гортань и голосовые связки, глотка, рот и нос
- б) глотка, голосовые связки, рот, нос
- в) легкие, гортань, глотка, рот, нос, диафрагма, трахея

ПК.8.6 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Что относится к органам дыхательного отдела речевого аппарата

- а) легкие
- б) межреберные мышцы
- в) диафрагма
- г) трахея
- д) бронхи

ПК.8.7 Прочитайте текст, дайте развернутый ответ. Какие отделы включает периферический речевой аппарат?

ПК.8.8 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Что необходимо для образования звуковой волны?

- а) расширение глотки

б) выдох

в) сокращение диафрагмы

г) сужение голосовой щели

ПК.8.9 Прочитайте текст и постройте верную последовательность из предложенных элементов. Последовательность формирования звуковой волны?

а) прохождение воздуха через голосовую щель

б) выход воздуха из легких

в) прохождение воздуха через трахею

г) сокращение внутренних межреберных мышц и диафрагмы

ПК.8.10 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

а) Активные органы речи – это...

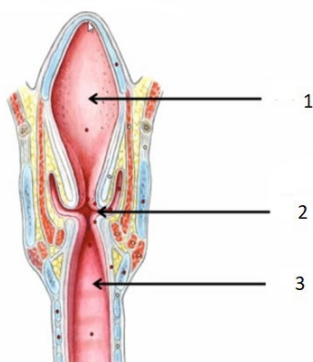
б) Пассивные органы речи – это...

в) Дыхательные органы – это...

ПК.8.11 Подпишите, какое состояние связок соответствует шепоту, молчанию, разговору



ПК.8.12 Подпишите отделы гортани:



ПК.8.13 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ринофония – это ...

ПК.8.14 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Функции слизистой носа:

а) увлажняющая

б) согревающая

в) питающая

г) защитная

ПК.8.15 Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие мышцы являются основными дыхательными?

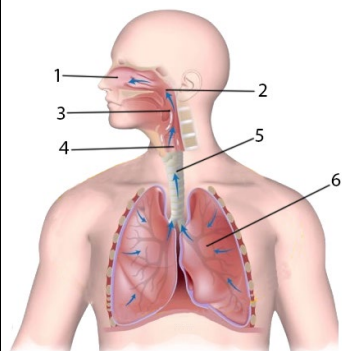
а) диафрагма

б) межреберные мышцы

в) трапециевидные мышцы

г) мышцы шеи

ПК.8.16 Назовите органы речевого аппарата, отмеченные цифрами



ПК.8.17 Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие мышцы не относятся к дыхательным?

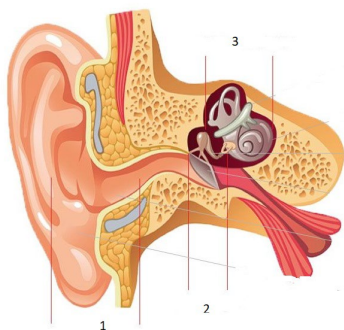
- а) межреберные мышцы,
- б) диафрагма,
- в) ягодичные мышцы

ПК.8.24 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой газ через альвеолы поступает в кровь?

- а) азот
- б) углекислый газ
- в) кислород

ПК.8.25 Посмотрите картинку и подпишите части уха



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

ПК.8.26 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Что из перечисленного относится к уху:

- а) проведение слуховой волны
- б) ухо содержит орган слуха и равновесия
- в) ушная раковина способствует улавливанию слуховой волны
- г) ухо помогает в улавливании запахов

ПК.9.18 Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Назовите упражнения для улучшения функции речи.

- а) дыхательная гимнастика
- б) шейная гимнастика
- в) общая гимнастика
- г) ходьба

ПК.9.19 Дайте развернутый ответ, чему способствует:

- а) Дыхательная гимнастика
- б) Шейная гимнастика
- в) Общая гимнастика

ПК.9.20 Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Назовите типы дыхания.

- а) верхнее дыхание
- б) грудное дыхание
- в) диафрагмальное дыхание
- г) брюшное дыхание
- д) поясничное дыхание

ПК.9.21 Укажите правильную последовательность действий при тренировке диафрагмального дыхания?

- а) На выдохе надавить на живот ладонью руки
- б) На вдохе расслабить ладонь и позволить животу вдохнуть
- в) В положении лёжа, ладонь одной руки лежит на груди, второй – на животе

ПК.9.22 Прочтите задание и дайте развернутый ответ. В чем отличие грудного и брюшного дыхания?

ПК.9.23 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Во время выполнения упражнений для шеи студент говорит о том, что не может расслабить мышцы шеи, заявляет: «Я испытываю напряжение в шее во время выполнения упражнений». Что нужно ему посоветовать?

- а) необходимо принимать правильное исходное положение: спина должна быть в опоре на спинку стула
- б) необходимо с помощью дыхания расслаблять мышцы шеи
- в) необходимо представить себе расслабленное состояние

ПК.9.24 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какова суть метода тренировки физических движений Моше Фельденкрайза?

- а) осознанное формирование двигательных навыков путем разделения целостного движения на части
- б) волевое изменение привычных двигательных стереотипов
- в) движения можно только совершенствовать, изменить их невозможно

ПК.9.25 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Постреципрокная релаксация (ПРР) это:

- а) Расслабление мышцы после её напряжения
- б) Расслабление мышцы при активном напряжении мышцы-антагониста
- в) Усиление мышцы в процессе выполнения упражнений

ПК.9.26 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

В каких ситуациях в дыхании задействована вспомогательная дыхательная мускулатура?

- а) при заболеваниях дыхательной системы
- б) при ходьбе
- в) при нормальном дыхании
- г) при форсированном выдохе

ПК.9.27 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

При тренировке движений в шейном отделе по методу Фельденкрайза:

- а) Первичным является движение глаз
- б) Глаза двигаются за головой
- в) Глаза двигаются за головой и шеей

ПК.9.28 Прочитайте текст и постройте верную последовательность выполнения шейной гимнастики из предложенных элементов.

- а) надавить лбом на ладонь на вдохе
- б) сесть с опорой на спинку стула
- в) расслабить мышцы шеи на выдохе
- г) повторить 4 раза

ПК.9.29 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных вариантов относятся к дыхательной гимнастике?

- а) вдох через нос, выдох через рот
- б) вдох и выдох животом
- в) с вдохом поднять руки вверх, на выдохе наклониться вперед и расслабить руки
- г) ходьба на месте
- д) вдох через нос, выдох через рот со звуком «с»

ПК.9.30 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Назовите основные виды ошибок при выполнении шейной гимнастики?

- а) исходное положение без опоры на спинку стула
- б) резкое надавливание лбом на ладонь
- в) опора на спинку стула при выполнении упражнений
- г) отсутствие расслабления после выполнения упражнений
- д) быстрое выполнение упражнений
- е) плавное давление лбом на ладонь

ПК.9.31 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Что необходимо для расслабления мышц нижней челюсти?

- а) опора на спинку стула при выполнении упражнений
- б) упражнения с сопротивлением для нижней челюсти
- в) упражнения для нижних конечностей

ПК.9.32 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Дыхательная гимнастика способствует

- а) увеличению объема выдыхаемого воздуха
- б) укреплению мышц нижних конечностей
- в) улучшению мелкой моторики

ПК.9.33 Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Что необходимо для тренировки силы голоса?

- а) тренировка мышц языка
- б) тренировка выдоха через нос
- в) походы в горы
- г) тренировка диафрагмального дыхания

ПК.9.34 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

На занятии по тренировке выдоха студент сообщает: «Мне не помогают упражнения, которые вы даете на групповых занятиях. Я не могу натренировать силу выдоха». Что должен посоветовать преподаватель?

- а) «Хорошо, я встречу с тобой и побеседую по поводу правильного выполнения упражнений».
- б) «Все в одинаковых условиях на учебе».
- в) «Для получения хорошего результата необходимы системные занятия».

ПК.9.35 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Свободное носовое дыхание обеспечивает:

- а) поддерживает температуру, влажность и чистоту вдыхаемого воздуха
- б) способствует хорошему восприятию запахов
- в) обеспечивает хорошую работу пищеварительной системы
- г) обеспечивает хорошую работу головного резонатора

ПК.9.36 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие упражнения способствуют четкости произношения.

- а) ходьба и бег
- б) упражнения для мышц живота
- в) упражнения для верхних конечностей
- г) упражнения для языка и губ

ПК.9.37 Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Назовите основные виды ошибок при выполнении дыхательной гимнастики?

- а) интенсивное дыхание при выполнении упражнений, до головокружения
- б) отсутствие чередования с общеукрепляющими упражнениями
- в) постепенное усложнение в выполнении дыхательных упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алферова Л.Д. Речевой тренинг: дикция и произношение. – Издание второе, дополненное. – Санкт-Петербург: СПбГАТИ, 2007. – 104 с.

2. Ахметзянова А.И. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учебное пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. – Казань: КФУ, 2016. – 52 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72812> (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов: учебное пособие. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/254564> (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гончарова Т.В. Теория языка (основы науки о языке): учебно-методическое пособие / Т.В. Гончарова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. – 86 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317102> (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Линклэйтер К. Освобождение голоса. – Москва: ГИТИС, 1993. – 176 с.

Дополнительная литература:

Ибрагимова Э.Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебное пособие. – Симферополь: КИПУ, 2017. – 196 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125201> (дата обращения: 25.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Лань" <https://e.lanbook.com>

Э2 | Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1 | Программное обеспечение:

6.3.1.2 | 1. Операционная система Windows.

6.3.1.3 | 2. Офисная система OpenOffice.

6.3.1.4 |

6.3.1.5 | Информационные системы и платформы:

6.3.1.6 | 1. Система дистанционного обучения «Moodle».

6.3.1.7 | 2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Pruffme».

6.3.1.8 | 3. Платформа для организации и проведения конференций Яндекс.Телемост.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1 | Аудитория, снабженная демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор или ТВ, доступ в сеть Интернет).

7.2 | Аудитория для самостоятельной работы:

7.3 | столы; стулья; компьютеры с «Интернет» и доступом в образовательную среду;

7.4 | Библиотека с читальным залом:

7.5 | столы; стулья; компьютеры с доступом к Интернету и доступом в образовательную среду для читателей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)