

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ»

ПРИНЯТО

Ученым советом Екатеринбургского
государственного театрального
института

Протокол № 06 от 25.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринбургского
государственного театрального
института, к. культурологии, доцент

А.А. Глуханюк

2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Екатеринбургский государственный
театральный институт»**

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Проректор по воспитательной работе и проектной деятельности О.А. Гоголева

О.А. Гоголева

Программа воспитания ФГБОУ ВО Екатеринбургский государственный театральный институт обсуждена и одобрена:

- на заседании Ученого совета ЕГТИ 25.09.2024

«25» 09 2024 г., протокол № 06;

Программа воспитания ФГБОУ ВО Екатеринбургский государственный театральный институт согласована

Старостатом «25» 09 2024 г.,

Д.В. Березина / Березина Д.В.
(Подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Екатеринбургском государственном театральном институте
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Екатеринбургском государственном театральном институте
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Екатеринбургском государственном театральном институте
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Екатеринбургского государственного театрального института
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура Екатеринбургского государственного театрального института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт» (далее – ЕГТИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (Пр-2610 от 30.12.2023);
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях

о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЕГТИ разрабатывает:

– Программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых ЕГТИ. Рабочие программы разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ЕГТИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЕГТИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Екатеринбургском государственном театральном институте

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЕГТИ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЕГТИ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Екатеринбургском государственном театральном институте

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой ЕГТИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, предполагающий рассмотрение воспитательной системы ЕГТИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ЕГТИ, декан актерского факультета, художественный руководитель курса, преподаватель) и управляемой (студенческий совет (старостат), студенческие коллективы, студенческие

группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЕГТИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского состава.

– *Культурологический подход*, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ЕГТИ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЕГТИ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ЕГТИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов

коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ЕГТИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЕГТИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЕГТИ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в ЕГТИ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие таких личностных качеств и установок как ответственность, дисциплинированность; социальных навыков (коммуникации, в том числе – в профессиональной среде, умения работать с партнерами) и управленческих способностей (умение организовать процесс работы над творческим проектом, взаимодействовать с коллективом, умение правильно поставить задачи для достижения результата).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Екатеринбургского государственного театрального института

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда ЕГТИ напрямую связана с системой обучения по основным образовательным программам, включающим в себя базовые направления воспитательной работы: социально-культурное развитие, утверждение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма и т.д.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут быть созданы и реализованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Учитывая специфику театрального образования, предпочтение отдается офлайн-формату как формату, позволяющему не только обучить навыкам, и дать теоретические знания, но и обеспечивающему непосредственный субъект-субъектный контакт обучающихся друг с другом, обучающихся с преподавателем, обучающихся со зрительской аудиторией.

При реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые;

«мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ЕГТИ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданско-патриотическое, профессиональное (трудовое), добровольческое (волонтерское), духовно-нравственное, физическое, научно-образовательное, культурно-творческое.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2	добровольческое	вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;

		развитие созидательной активности молодежи;
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня на основе традиционных нравственных ценностей
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование навыков творческого самовыражения
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Все перечисленные направления традиционно составляют содержание образовательного процесса в театральных институтах. Значительная часть профессиональных дисциплин направлена на раскрытие творческого потенциала, развитие высокого уровня культуры через знакомство с выдающимися деятелями культуры и искусства, с их творениями в области театра, литературы, музыки, живописи.

Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии реализуется в течение всего процесса обучения в ЕГТИ за счет постоянного включения в практическую деятельность – участие в театральных постановках, концертных программах, интерактивном взаимодействии со зрительской аудиторией, работа в творческом коллективе.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Екатеринбургского государственного театрального института

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЕГТИ выступают:

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность и виды студенческих объединений;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- добровольческая (волонтерская) деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

ЕГТИ развивает добровольческую деятельность на основе творческого подхода: участвует в благотворительных показах, выступает с концертами в домах престарелых, госпиталях, интернатах.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

В ЕГТИ студенческое международное сотрудничество становится возможным благодаря совместным творческим проектам (фестивали, творческие лаборатории, конкурсы), реализуемым как на базе ЕГТИ, так и на базе организаций исполнительских искусств в России и за рубежом. Одна из распространенных форм творческого обогащения и обмена опытом – проведение и участие в международных фестивалях, где представлены театральные школы России и иных стран. Проведение таких мероприятий возможно в том числе с применением дистанционных технологий.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЕГТИ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в общеобразовательных организациях Екатеринбурга и Свердловской области;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки ЕГТИ, размещение информации на официальном сайте ЕГТИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях и направлениях подготовки ЕГТИ);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– организация на базе ЕГТИ обучающих мероприятий для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой обучения в ЕГТИ.

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ЕГТИ, города, региона, страны;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Специфика реализуемых в ЕГТИ образовательных программ предполагает использование различных форм воспитательной работы.

- Массовые: работа над спектаклем, показы, конкурсы, фестивали, турниры, выставки, собрания;
- Групповые: музыкальные, литературные встречи, научные конференции, круглые столы.
- Индивидуальные: личные беседы.

Под методом воспитания следует понимать способы и приемы организации преподавателем активной и разнообразной деятельности обучающихся, в которой происходит их личностное развитие: формируется потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, нравственные взгляды и убеждения.

В воспитательной работе ЕГТИ основными являются следующие группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации);
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация: поощрение, наказание).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Программу воспитания в ЕГТИ (общая для всего Института).
2. Рабочие программы воспитания в ЕГТИ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ЕГТИ
5. Положение о Старосте ЕГТИ, План работы Старосты ЕГТИ и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЕГТИ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, кафедры, художественные мастерские).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЕГТИ (проректор по воспитательной работе и проектной деятельности, декан факультета)
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана.
4. Художественные руководители курсов, выполняющих функции куратора академической группы.
5. Организацию организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп (художественных руководителей курсов) и студенческих объединений; на

оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ЕГТИ, в том числе Программы воспитания, включающей и Календарный план воспитательной работы на учебный год, Рабочих программ воспитания на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЕГТИ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЕГТИ, Рабочих программ воспитания.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура Екатеринбургского государственного театрального института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЕГТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя три здания, в том числе, в инфраструктуру входят объекты культурного наследия, а именно:

- Учебный корпус (Екатеринбург, ул. Вайнера, д. 2) – памятник регионального (областного) значения «Гимназия женская» (охранное обязательство от 12.12.2016 г.)

– Учебный театр (Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 38) – памятник федерального значения «Дом, в котором в 1917 г. проходила Уральская областная конференция РСДРП(б)» (Охранное обязательство по недвижимому объекту культурного наследия федерального значения (памятник) от 29.12.2009 г.);

– Общежитие (Екатеринбург, ул. 8 марта, д. 50)

Инфраструктуру также составляют:

- зоны отдыха в зданиях по указанным адресам;
- образовательное пространство (аудиторный фонд, художественные мастерские)

- службы обеспечения (службы Учебного театра);

- иная инфраструктура (танцевальный зал, спортивный зал).

В течение всего срока обучения в ЕГТИ студентам предоставляется возможность пользоваться материально-технической базой Института для организации своей деятельности в учебное и внеучебное время.

Состояние всех учебных корпусов, помещений и общежития соответствует нормам и требованиям к данному виду зданий для осуществления образовательной деятельности, включая нормы и требования по пожарной безопасности и санитарно-гигиеническому контролю.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство различных объектов города Екатеринбурга (музеи, галереи, организации исполнительских искусств, образовательные организации), а также пространство самого города. Высокая степень развития социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЕГТИ в активные общественные связи.

ЕГТИ осуществляет совместную деятельность со следующими организациями:

1. ГБОУ СПО СО «Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра (г. Екатеринбург)
2. ГБОУ СПО СО «Краснотурьинский колледж искусств» (г. Краснотурьинск)
3. ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский колледж искусств» (г. Нижний Тагил)
4. ГБОУ СПО СО «Асбестовский колледж искусств» (г. Асбест)
5. ГКОУ СО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 34» (ГКОУ СО «СКОШ №34») (г. Екатеринбург)
6. МБОУК ДО «Екатеринбургская детская театральная школа» (г. Екатеринбург)
7. МБОУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 15» (г. Екатеринбург)

8. МАОУК ДОД «Екатеринбургская детская школа искусств №4 «АртСозвездие» (г. Екатеринбург)
9. МБОУК ДОД «Детская школа искусств» (г. Верхняя Пышма)
10. МБОУ СОШ №57 (г. Екатеринбург)
11. МБУК «Театр музыки, драмы и комедии» (г. Новоуральск)
12. ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий»
13. МБОУ ДО «Детская художественная школа» (г. Полевской)
14. Управление Федеральной службы судебных приставов по Свердловской области
15. Общественная организация «Ассоциация театров Урала»
16. Свердловское отделение Союза театральных деятелей Российской Федерации
17. Общественная организация «Совет директоров театров Свердловской области»
18. Войсковая часть 3474 ВВ МВД России
19. Отдел по работе с общественными организациями, СМИ и молодежной политике Верх-Исетского района
20. ГБУЗ Свердловской области «Психиатрическая больница №6»
21. ГБУЗ СО «СОКП Госпиталь для ветеранов войн»
22. ГБОУ СПО Свердловской области «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» (ЕТЭТ)
23. МБОУ Гимназия № 205 «Театр»
24. Библиотечно-информационный центр Правобережный Библиотека №7
25. ССУЗ Верхнепышминский филиал Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова
26. Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение»
27. МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия»
28. Центр реализации творческих проектов «Инклюзион»
29. ГАУК СО «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского»
30. МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»
31. ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»
32. СПбГБУУК «Санкт-Петербургский Большой театр кукол»
33. ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства – ГИТИС»
34. ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
35. ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусства»
36. ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр»
37. ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет имени Н.С. Алферова»

38. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»
39. АНО «Центр сопровождения научно-просветительской деятельности «Симпента»»;
40. АНО «Белая трость»
41. Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»
42. ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» (ГБУЗ СО «ОЦ СПИД»)
43. Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»
44. Всероссийская Общественная организация «Молодая Гвардия Единой России»
45. ГАУ "Центр социальной помощи семье и детям "Каравелла" Верх-Исетского района г. Екатеринбурга"
46. ГКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Свердловской области Октябрьского района"
47. ГАУ "Центр социальной помощи семье и детям "Каравелла" Верх - Исетского района города Екатеринбурга"
48. СРОО «Добровольческое движение «Дорогами добра»
49. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
50. АНО "Потенциал"
51. Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Екатеринбурга
52. Общественная организация ветеранов МТиВС Уральского региона
53. «Екатеринбургская школа № 5, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
54. Свердловская Региональная Общественная организация родителей детей-инвалидов "Ради детей"
55. Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»
56. Местная Организация Всероссийского общества инвалидов Орджоникидзево района г. Екатеринбурга
57. Автономная некоммерческая организация социальной помощи различным категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации "Новое время"
58. АНО помощи людям с инвалидностью "Шанс"
59. ГАУ "Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Талисман" г. Екатеринбурга)
60. «Екатеринбургская школа-интернат № 10, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
61. Местная общественная благотворительная организация "Особый ребенок"

- 62.Березовское районное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов Российское общество инвалидов Содружество»
- 63.КГУКИ им. Б. Бейшеналиевой
- 64.МАОУ СОШ № 6
65. МАОУ СОШ № 32
- 66.МАОУ Гимназия № 37.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ЕГТИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В системе управления воспитательной деятельностью ЕГТИ выделяются субъекты, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Проректор по воспитательной работе и проектной деятельности совместно с деканом и художественными руководителями определяет программу воспитания, направленность ценностных основ ее реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие учебно-творческих, научно-исследовательских и творческих инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Проректор по воспитательной работе и проектной деятельности разрабатывает основные направления воспитательной работы, формирует и реализует планы воспитательной работы на учебный год, координирует деятельность факультетских структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, общественных объединений воспитательного характера, осуществляет содействие в работе факультета в совершенствовании воспитательного процесса. Представители старостата участвуют в осуществлении и реализации мероприятий внеучебной деятельности, изучают мнение и предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ЕГТИ является Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ЕГТИ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ЕГТИ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в ЕГТИ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ЕГТИ;
- регулирование воспитательной работы в ЕГТИ.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Органом студенческого самоуправления в ЕГТИ является Студенческий совет (Старостат), руководитель – председатель Старостата, избираемый на общем собрании обучающихся из числа студентов 2 курса и старше.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам мастерских, структуру управления в которой определяют члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Самоуправление обучающихся в силу объективных обстоятельств социальной жизни — это выражение интересов самоорганизации обучающихся – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах РФ.

Главными задачами системы Студенческого самоуправления являются:

- 1) формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к обучению, общественной деятельности;
- 2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
- 3) воспитание у обучающихся причастности к Институту, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- 4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний

студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

6) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация общественной, благотворительной и волонтерской деятельности в Институте.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате. Оценка достижимости результата воспитательной деятельности на личностном уровне производится: проведением бесед, анализом продуктов проектной деятельности, показателями включенности и вовлеченности студентов ЕГТИ.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры (здания и сооружения, аудиторный фонд, учебный театр и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства);

качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЕГТИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (участие в работе Ученого совета, взаимодействие с администрацией ЕГТИ, внесение предложений по улучшению организации воспитательной работы и др.).

Мониторинг Качества воспитательной деятельности Института осуществляется проректором по воспитательной работе и проектной

деятельности в части контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной работе и проводится не реже 1 раза в год.