

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт»

История (история России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра продюсерства, теории и практики исполнительских искусств**

Учебный план **Технология заочное_2022_заочное_.plx**
 52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кин, Доцент, Павленко А.П.

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 52.03.04 Технология художественного оформления спектакля (приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 г. № 1123)

составлена на основании учебного плана:

52.03.04 Технология художественного оформления спектакля

утвержденного учёным советом вуза от 27.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра продюсерства, теории и практики исполнительских искусств

Зав. кафедрой Бадаев А.Ф.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: формирование компетенций посредством развития у обучающихся системы устойчивых знаний по истории, целостного представления о характере и особенностях исторического развития; подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции, основанной на осмыслении опыта взаимодействия отечественной исторической традиции и тенденций мирового развития.
1.2	Задачи:
1.3	- раскрытие значения истории и исторического опыта для развития общества;
1.4	- определение места России и других стран в мировой истории;
1.5	- формирование современного исторического мышления, умения применять его при анализе современной общественно-политической жизни в России и мире;
1.6	- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания, умения, навыки, приобретенные при освоении основной образовательной программы на предыдущем уровне образования по дисциплине "История"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История изобразительного искусства	
2.2.2	История архитектуры	
2.2.3	История русского театра	
2.2.4	История русской литературы	
2.2.5	Философия	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

- УК-1.1. Знать базовые принципы и методы поиска, отбора, обобщения и анализа информации
 УК-1.2. Знать системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами
 УК-1.3. Уметь работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать и анализировать
 УК-1.4. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач
 УК-1.5. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации
 УК-1.6. Владеть методикой системного подхода для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
 УК-5.2. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 УК-5.3. Владеть методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
 УК-5.4. Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Всеобщая история						
1.1	История как наука. Исторический факт. Исторический источник. Историческое исследование. История первобытного общества: проблемы и дискуссии. История цивилизаций Древнего мира: сравнительная характеристика. История Средних веков: общая характеристика. Мир в Новое время: общая характеристика развития государства, общества и культуры. История внешней политики в Новое время. Общественно-политическая мысль и практика в XIX в. Мир на рубеже XIX и XX столетий: закономерности развития и новые тенденции. Новейшая история человечества: общая характеристика. Первая мировая война: участники, ход войны, итоги и последствия. Развитие мира в межвоенный период 1918–1939 гг. Великая депрессия и пути ее преодоления. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общая характеристика. Война и общество. Развитие Западного мира в послевоенный период. История развивающихся стран в послевоенную эпоху. Крушение колониальной системы. История международных отношений, международных союзов и организаций. Холодная война /Лек/	1	3	УК-1 УК-5			
1.2	История как наука. Исторический факт. Исторический источник. Историческое исследование. История первобытного общества: проблемы и дискуссии. История цивилизаций Древнего мира: сравнительная характеристика. История Средних веков: общая характеристика. Мир в Новое время: общая характеристика развития государства, общества и культуры. История внешней политики в Новое время. Общественно-политическая мысль и практика в XIX в. Мир на рубеже XIX и XX столетий: закономерности развития и новые тенденции. Новейшая история человечества: общая характеристика. Первая мировая война: участники, ход войны, итоги и последствия. Развитие мира в межвоенный период 1918–1939 гг. Великая депрессия и пути ее преодоления. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общая характеристика. Война и общество. Развитие Западного мира в послевоенный период. История развивающихся стран в послевоенную эпоху. Крушение колониальной системы. История международных отношений, международных союзов и организаций. Холодная война /Пр/	1	3	УК-1 УК-5			

1.3	История как наука. Исторический факт. Исторический источник. Историческое исследование. История первобытного общества: проблемы и дискуссии. История цивилизаций Древнего мира: сравнительная характеристика. История Средних веков: общая характеристика. Мир в Новое время: общая характеристика развития государства, общества и культуры. История внешней политики в Новое время. Общественно-политическая мысль и практика в XIX в. Мир на рубеже XIX и XX столетий: закономерности развития и новые тенденции. Новейшая история человечества: общая характеристика. Первая мировая война: участники, ход войны, итоги и последствия. Развитие мира в межвоенный период 1918–1939 гг. Великая депрессия и пути ее преодоления. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: общая характеристика. Война и общество. Развитие Западного мира в послевоенный период. История развивающихся стран в послевоенную эпоху. Крушение колониальной системы. История международных отношений, международных союзов и организаций. Холодная война /Ср/	1	63	УК-1 УК-5			
Раздел 2. Отечественная история							
2.1	Древнерусское государство: история становления и развития. Процесс христианизации Руси: взгляд через призму современной науки. Древнерусская культура. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Образование единого Русского государства XV–XVI вв. Русское централизованное государство в XVI–XVII вв. Смутное время 1598–1618 гг. Российская империя в XVIII в.: от петровских реформ к просвещенному абсолютизму. Россия в 1-й половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика. Россия во 2-й половине XIX в.: реформизм и консерватизм. Россия в начале XX в.: революция и реформы. Революция 1917 г. в России: проблемы и дискуссионные вопросы. Гражданская война в России: борьба альтернатив развития страны. Советская страна в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР. Сталинская модернизация 1930-х гг.: великие достижения и трагедии. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Советская культура. Послевоенный СССР 1945–1953 гг. Восстановление страны. СССР в 1953–1964 гг.: «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Советская страна и «холодная война». Перестройка в СССР 1985–1991 гг. РФ в 1990-е годы. Россия на современном этапе развития /Лек/	1	3	УК-1 УК-5			

2.2	<p>Древнерусское государство: история становления и развития. Процесс христианизации Руси: взгляд через призму современной науки.</p> <p>Древнерусская культура. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.</p> <p>Образование единого Русского государства XV–XVI вв. Русское централизованное государство в XVI–XVII вв. Смутное время 1598–1618 гг. Российская империя в XVIII в.: от петровских реформ к просвещенному абсолютизму. Россия в 1-й половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика. Россия во 2-й половине XIX в.: реформизм и консерватизм. Россия в начале XX в.: революция и реформы. Революция 1917 г. в России: проблемы и дискуссионные вопросы. Гражданская война в России: борьба альтернатив развития страны. Советская страна в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР. Сталинская модернизация 1930-х гг.: великие достижения и трагедии. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советская культура. Послевоенный СССР 1945-1953 гг. Восстановление страны. СССР в 1953–1964 гг.: «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Советская страна и «холодная война». Перестройка в СССР 1985–1991 гг. РФ в 1990-е годы. Россия на современном этапе развития /Пр/</p>	1	3	УК-1 УК-5			
-----	---	---	---	-----------	--	--	--

2.3	<p>Древнерусское государство: история становления и развития. Процесс христианизации Руси: взгляд через призму современной науки.</p> <p>Древнерусская культура. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.</p> <p>Образование единого Русского государства XV–XVI вв. Русское централизованное государство в XVI–XVII вв. Смутное время 1598–1618 гг.</p> <p>Российская империя в XVIII в.: от петровских реформ к просвещенному абсолютизму. Россия в 1-й половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика. Россия во 2-й половине XIX в.: реформизм и консерватизм. Россия в начале XX в.: революция и реформы.</p> <p>Революция 1917 г. в России: проблемы и дискуссионные вопросы. Гражданская война в России: борьба альтернатив развития страны. Советская страна в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.</p> <p>Сталинская модернизация 1930-х гг.: великие достижения и трагедии.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советская культура.</p> <p>Послевоенный СССР 1945-1953 гг.</p> <p>Восстановление страны. СССР в 1953–1964 гг.: «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Советская страна и «холодная война». Перестройка в СССР 1985–1991 гг. РФ в 1990-е годы. Россия на современном этапе развития /Ср/</p>	1	60	УК-1 УК-5			
-----	---	---	----	-----------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

Теория и методология исторической науки.

Проблема этногенеза восточных славян

Древнерусское государство – Киевская Русь.

Принятие христианства на Руси.

Русские земли в XII -XIV вв.

Русь и Орда.

Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).

Становление российского самодержавия.

Европейское средневековье.

Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.

Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.

Модернизация в Европе в XVIII веке.

Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.

Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.

Итоги, цена, оценки петровских реформ.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Россия в первой половине XIX века.

Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.

Особенности российского капитализма.

Особенности российского капитализма.

Общественные движения в России во второй половине XIX века.

Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.

Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).

Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).

Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).

Первая мировая война и Россия.

Падение монархии в 1917 г. в России.

Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
 Советское общество в 30-е гг.
 Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
 Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
 Европа во второй половине XX века.
 Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
 Внешняя политика СССР в послевоенный период.
 Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
 Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
 Советский Союз в 1985-1991. Перестройка. Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
 Распад СССР: причины, этапы, последствия.
 Россия и мир в XXI веке.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

№ задания Текст задания

УК.1.1 Прочитайте текст, установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие Определение

1. Вотчина А. Феодальное земельное владение, дававшееся за военную или государственную службу, с ограниченными правами распоряжаться им
2. Поместье Б. Система распределения должностей в зависимости от знатности аристократического рода
3. Местничество В. Наследственное феодальное земельное владение с широкими правами распоряжаться им
4. Кормление Г. Способ содержания должностных лиц за счет сборов с местного населения

Ответ:

1 _ 2 _ 3 _ 4 _

УК.1.2 Прочитайте текст, установите последовательность событий:

- А. Начало нашествия войск Батгя на Русь
- Б. Стояние на реке Угра
- В. Донское побоище (Куликовская битва)
- Г. Ледовое побоище

Ответ:

УК.1.3 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы (не менее одного), обосновывающие выбор ответа:

«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оно оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. – Того ради, и через сие накрепчайшее обещаемся... по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать...».

Как звали императрицу, которая была обязана подписать этот документ?

УК.1.4 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Итогом восточной политики Ивана IV было:

- А. Завоевание Поволжья и Западной Сибири
- Б. Получение выхода к Белому морю
- В. Становление границ и дипломатических отношений с Китаем
- Г. Начало освоения Восточной Сибири

УК.1.5 Прочитайте отрывок из Устава о наследии престола от 5 февраля 1722 г. и ответьте на вопрос в конце текста:

«Мы Петр Первый император и самодержец всероссийский...

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось < > а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел...

Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарасудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле

правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

Используя знания по истории определите развитию какого политического явления в России XVIII века после смерти Петра Первого способствовал этот документ?

УК.1.6 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отрывок из воспоминаний А.И. Кошелева о земской реформе:

«Зима 1863/4 года была особенно оживлена и интересна. Сперва известия из Петербурга ... о состоявшемся обнародовании «Положения о земских учреждениях занимали всех и каждого. ... Многие были недовольны «Положением», найдя, что круг действия земских учреждений и права, предоставленные земству, - слишком ограничены. Другие, и в том числе и я, доказывали, что на первых порах вполне достаточно и того, что нам дали; что следует усердно заняться разработкою и использованием этого малого, нам отмеренного...»

О недостатке какого рода прав в земствах говорит этот отрывок?

- А. О политико-управленческих
- Б. Об экономических
- В. О хозяйственно-административных

УК.1.7 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Одной из причин победы Красной Армии в гражданской войне является:

- А) военно-техническая помощь большевикам со стороны стран-союзников
- Б) отсутствие боевого опыта у Белой гвардии
- В) большевистская мобилизационная политика и решение «земельного вопроса» в пользу крестьян

УК.1.8 Прочитайте текст и сопоставьте событие и дату:

Событие Дата

- 1) Битва под Москвой (операция «Тайфун») А) 5 июля – 23 августа 1943 г.
- 2) Битва за Сталинград (операция «Блау») Б) 23 июня – 29 августа 1944 г.
- 3) Сражение на Курской Дуге (операция «Цитадель») В) 30 сентября 1941г. – 20 апреля 1942 г.
- 4) Битва за Белоруссию (операция «Багратион») Г) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

Ответ:

1 _ 2 _ 3 _ 4 _

УК.1.9 Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского и напишите ответ на вопрос в конце текста:

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление... До начала контрнаступления было признано необходимым уделить самое пристальное внимание обороне внутри города, с тем, чтобы на его развалинах максимально измотать и обескровить врага и ни в коем случае не допустить его продвижения вдоль Волги, в сторону Камышина...»

О боях за какой город здесь идет речь?

УК.1.10 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Ключевыми показателями развития промышленных и сельскохозяйственных предприятий в результате «Косыгинской» экономической реформы стали:

- А. Объемы создаваемой продукции и сроки их реализации
- Б. Качество продукции и ее соответствие государственным стандартам
- В. Прибыль от реализованной продукции и рентабельность предприятий

№ задания Текст задания

УК.5.1 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Название произведения, входящего в т.н. «Куликовский литературный цикл»:

- А. «Слово Даниила Заточника»
- Б. «Задонщина»
- В. Житие Михаила Ярославича Тверского
- Г. «Шемякин суд»

УК.5.2 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Сознательный отказ от социально-политических сюжетов, поиск чистой эстетики в изображении, обращение к русским национальным мотивам был характерен:

- А. Для передвижников
- Б. Для представителей «мира искусства»
- В. Для авангарда

УК.5.3 Прочитайте заметки и дайте ответ на вопросы в конце текста:

Об этом фильме С. Эйзенштейна, вышедшим на экран в 1938 г., газета «Правда» писала:

«... патристический фильм о величии, мощи и доблести русского народа, его любви к родине, о славе русского оружия, о беззаветной храбрости в борьбе с захватчиками Русской земли...»

Как называется этот фильм? Какому историческому событию он посвящен?

УК.5.4 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

Первый советский космонавт, вышедший из космического корабля в 1965 г. в открытый космос – это:

- А. А.А. Леонов

Б. Ю.А. Гагарин

В. В.М. Комаров

УК.5.5 Прочитайте и выберите правильный вариант ответа.

«Магнитофонная революция» как новое явление советской культуры произошла:

А. 1950-е гг.

Б. 1960-1970-е гг.

В. 1980-е гг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль результатов освоения дисциплины является формой управления качеством образования.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы студентов на лекционных занятиях и практических занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена, который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень освоения дисциплины в целом;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;
3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Боннар, А. Греческая цивилизация. Т.1. (Кн. 1. От Илиады до Парфенона. Кн. 2. От Антигоны до Сократа). - Ростов-на-Дону : Феникс, 1994. - 448 с. (1 шт.)
2. Будур Н.В. Повседневная жизнь викингов. IX-XI. – Москва : Молодая гвардия, 2007. – 463 [1] с. : ил. – (Живая история: Повседневная жизнь человечества). (1 шт.)
3. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991 : пер. с фр. - Москва : Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. - 480 с. (1 шт.)
4. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Очерки истории Римской империи (начало). Избранное сочинение в II томах. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995. (3 шт.)
5. Виппер, Р. Ю. Очерки истории Римской империи (окончание). Рим и раннее христианство. Избранное сочинение в 2 т. Том 2. - Феникс : Ростов-на-Дону, 1995. - 478 с. (2 шт.)
6. Всемирная история : в десяти томах. Т. 5 / ред. Е. М. Жуков [и др.]. - Москва : "Издательство социально-экономической литературы", 1958. - 782 с.
7. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие. - Москва : "Юрайт-Издат", 2009. - 634 с. (1 шт.)
8. История XIX века: под редакцией Лависса и Рамбо. Том 1. / Изд-е 2-е, доп. и испр. под ред. проф. Е.В. Тарле. - Москва : ОГИЗ Государственное социально-экономическое издательство, 1938. - 584 с. : ил. (1 шт.)
9. История Нового времени / Р.Ю. Виппер, И.П. Реверсов, А.С. Трачевский. – Москва : Республика, 1995. – 496 с.: ил. (1 шт.)
10. История России : учебник. - учебник для студентов ВУЗов, 3-е изд., переработ. и доп. - Москва : "ЮНИТИ-ДАНА", 2009. - 687 с. - ("Cogito ergo sum"). (2 шт.)
11. История средних веков. В 2 т. Т.2 : учебник для вузов по спец. «История». - Москва : "Высшая школа", 1991. - 400 с. (1 шт.)
12. Карамзин, Н. М. История государства Российского : в двенадцати томах. Т.5. - Москва : "Наука", 1993. - 560 с. (1 шт.)
13. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / 4-е издание, испр. и доп. - Москва : "Издательско-торговая корпорация "Дашков и К' ", 2007. - 816 с.
14. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - учебное издание. - Москва : "Проспект", 2010. - 672 с. - ("МГУ им. М.В.Ломоносова"). (2 шт.)
16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - учебное издание, 5-е изд., переработ. и доп. - Москва : "Юрайт", 2011. - 712 с., карты. - ("Основы наук"). (1 шт.)
17. Семин, В. П. Отечественная история : учебное пособие для ВУЗов. - учебное издание, 3-е изд. - Москва : "Академический проект", 2008. - 560 с. - ("Gaudeamus").(2 шт.)

18. Смирнов, Т. А. Всемирная история : учебное пособие. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155918>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Хмельницкий, В. А. Всемирная (синхронная) история (древние цивилизации и зарождение Руси) : учебное пособие. — Москва : МГУУ Правительства Москвы, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258185>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207374>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Буганов, В. И. Мир истории : Россия в XVII столетии. - Москва : "Молодая гвардия", 1989. - 318 с. : ил.
2. Буслович, Д. С. Боги и люди в произведениях искусства : библейские, мифологические, исторические и литературные персонажи. - Санкт-Петербург : "Паритет", 2007. - 336 с.
3. Гумилев, Л. Конец и вновь начало : популярные лекции по народоведению. - Москва : "Айрис-пресс", 2004. - 384 с. - ("Библиотека истории и культуры").
4. Гумилев, Л. От Руси до России : очерки этнической истории. - Москва : "Айрис-пресс", 2006. - 320 с. - ("Библиотека истории и культуры").
5. Керенский, А. Ф. Россия на историческом повороте : мемуары. - Москва : "Республика", 1993. - 384 с.
6. Пушкирев, С. Г. Обзор русской истории : репринтное воспроизведение издания 1987 г. - Москва : "Наука", 1991. - Пер. изд. : A survey of Russian history / G. Pushkarev Sergei. - London, Ontario, Canada.
7. Циклические ритмы в истории, культуре и искусстве. - научное издание. - Москва : "Наука", 2004. - 621 с. - ("Искусство в исторической динамике культуры").
8. Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. - Москва : "Просвещение", 2009. - 270 с. : ил., карты

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Лань" https://e.lanbook.com
Э2	Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru
Э3	Российская государственная библиотека искусств https://liart.ru/ru
Э4	Главный исторический портал страны «История.РФ». Режим доступа: http://www.histrf.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Программное обеспечение:
6.3.1.2	1. Операционная система Windows.
6.3.1.3	2. Офисная система OpenOffice.
6.3.1.4	Информационные системы и платформы:
6.3.1.5	1. Система дистанционного обучения «Moodle».
6.3.1.6	2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Pruffme».
6.3.1.7	3. Платформа для организации и проведения конференций Яндекс.Телемост

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Аудитория, снабженная демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор или ТВ, доступ в сеть Интернет).
7.2	Аудитория для самостоятельной работы:
7.3	столы; стулья; компьютеры с «Интернет» и доступом в образовательную среду;
7.4	Библиотека с читальным залом:
7.5	столы; стулья; компьютеры с доступом к Интернету и доступом в образовательную среду для читателей

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)