

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Екатеринбургский государственный театральный институт»



«Утверждаю»
Ректор ЕГТИ
доцент, к. культурологии,
А.А. Глуханюк

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

Специальность **55.05.04 Продюсерство**
Специализация: **Продюсер исполнительских искусств**

Уровень образования: **специалист**

Форма обучения: **заочная**

Екатеринбург
2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: доцент кафедры продюсерства, теории и практики исполнительских искусств
Гапонов Евгений Иванович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры продюсерства, теории и
практики исполнительских искусств (протокол № 5 от «25» мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой  (А.Ф. Бадаев)

1. Общая характеристика дисциплины «Информатика»:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования:

55.05.04 специалитет	Продюсерство	12.09.2016	1157
-------------------------	--------------	------------	------

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Информатика» необходима для освоения в теории и на практике принципов обработки, хранения и передачи информации в современном мире. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, направленных на изучение информационных технологий, проблем информационной безопасности, способов использования технологий и ресурсов в повседневной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-2 – способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-7 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

ОПК-8 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды и формы существования информации в современной культуре;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- возможности применения информационных технологий при решении профессиональных задач.

Уметь:

- проводить аналитику информационных ресурсов;
- использовать научные базы и поисковые системы для поиска и сбора информации в рамках профессиональной деятельности;
- применять информационные технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыками применения информационных технологий для анализа информационных ресурсов;
- практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Объем дисциплины

Заочная форма обучения: (специальность «Продюсерство»)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, номер
		1
Контактные занятия	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	64	64
Промежуточная аттестация		Экзамен
Общий объем по учебному плану, час.		72
Общий объем по учебному плану, з.е.		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Информатизация общества	Задачи и общая характеристика курса, связь с другими дисциплинами. Понятие информации. Информационные революции. Технология микропроцессоров и Закон Мура. Информационный кризис и процессы информатизации. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: сфера действия, основные понятия, принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.
P2	Информационные системы и принципы функционирования информационных технологий	Четыре системообразующих принципа: целостность, связность, упорядоченность и интегративность. Типы связей между элементами системы. Упорядоченность в пространстве и во времени. Информационные технологии как системы, в которых преобладают информационные связи, и элементы которых упорядочены во времени. Информационная технология как аналог технологии переработки материальных ресурсов. Этапы развития информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Элементы информационных технологий: этапы, операции, действия.
P3	Инструментальные средства информационных технологий	Основные виды и процедуры обработки информации. Алгоритмические языки, текстовый процессор (редактор), электронные таблицы, системы управления базами данных, графические средства и средства мультимедиа.

P4	Защита информации	Информационная безопасность. Виды угроз. Способы реализации угроз. Методы и средства защиты информации в ИС. Этапы построения комплексной информационной защиты. Политика безопасности. Современные средства защиты информации и ИС. Криптографические методы защиты информации. Электронная цифровая подпись
P5	Аналитика информационных ресурсов в сфере культуры	Анализ информационного ресурса на примере сайтов в сфере культуры. Структура, дизайн, юзабилити, продвижение в поисковых системах. Цели создания, основные виды и категории.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Заочная форма обучения
 Объем дисциплины: 72 ч, 2 з. е.

Раздел дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего, часов)					Самостоятельная работа (всего, часов)				Виды контроля (всего, единиц)			Формируемые компетенции (с указанием кодов)
	Аудиторная работа, в том числе:					Всего	Подготовка к лекционным занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Контрольная работа	Реферат	Эссе, творческая работа		
	Всего	лекции	Семинары, практические занятия	Индивид. Занятия	Занятия в интеракт. форме								
Р1. Информатизация общества	1	1	-			8	8	-	-	-	-	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	
Р2. Информационные системы и принципы функционирования информационных технологий	2	-	2			16	-	16	-	-	-	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	
Р3. Инструментальные средства информационных технологий	1	1	-			8	8	-	-	-	-	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	
Р4. Защита информации	2	-	2			16	-	16	-	-	-	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	
Р5. Аналитика информационных ресурсов в сфере культуры	2	-	2			16	-	16	-	-	-	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	
ИТОГО часов по дисциплине	8	2	6			64	16	48	-	-	-	X	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Этапы развития информационных технологий	2
P4	2	Политика безопасности. Защита персональных данных: основные положения Федерального закона «О персональных данных».	2
P5	3	Аналитика информационных ресурсов в области культуры на примерах сайтов культурных учреждений	2

Всего: 6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.3 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и вебоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3				*								
P4				*								
P5				*								

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Рекомендуемая литература

6.1.1.Основная литература

1. Информатика: Учебник/под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Информатика. Базовый курс. Учебник для Вузов/под ред. С.В. Симоновича, - СПб.: Питер, 2000.
3. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. М., 2005

6.1.2.Дополнительная литература

1. Гаспариан М. С. Информационные системы и технологии: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Гаспариан М. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90543>
2. Громов Г.Р. От гиперкнижки к гипермозгу: информационные технологии эпохи Интернета. Эссе, диалоги, очерки / Г.Р. Громов. – М.: Радио и связь, 2004. – 206 с.
3. Кастельс М. Галактика Интернет. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
4. Могилев, А. В. Информатика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; Под ред. Е. К. Хеннера. — М.: Academia, 2000. — 816 с.
5. Пилко И. С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие / И. С. Пилко ; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. — СПб.: Профессия, 2006.
6. Спирли Э. Корпоративные хранилища данных. Планирование, разработка, реализация. Том 1. Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001. – 400 с.

6.2.Методические разработки

Не используются

6.3.Программное обеспечение

Программное обеспечение, установленное на компьютеры, использующиеся студентами для самостоятельной работы – Windows 10, Microsoft Office 2016.

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Открытые системы (<http://www.osp.ru/>)
- Главные новости интернета и высоких технологий (<http://www.cnews.ru/>)
- Компания Interface Ltd. (<http://www.interface.ru/>)
- Интернет-Университет Информационных Технологий (<http://www.intuit.ru/>)
- Сайт Информационных Технологий (<http://inftech.webservis.ru/>)
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (<http://www.informika.ru/>)
- Журналы издательства Открытые системы: «Мир ПК», «Открытые системы», «Сети», «Директор ИС» и т.д. (<http://www.osp.ru/archive/>)
- Журнал "Информационные технологии" (<http://www.informika.ru/text/magaz/it/>)
- Журнал "Вычислительные методы и программирование" (<http://num-meth.srcc.msu.su/>)
- Журнал "Мир INTERNET" (<http://www.iworld.ru/>)
- Журнал "Планета Internet" (<http://www.netplanet.ru/>)
- Газета "Компьютерная газета" (<http://www.nestor.minsk.by/kg/>)
- Дайджест "AppNotes" (<http://www.eureca.ru/actions/appnotes/>)
- Журнал "Byte Россия" (<http://www.bytemag.ru/>)
- Журнал "PC WEEK" (<http://www.pcweek.ru/>)

6.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 238 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BA0BA6A-052A-4E02-8BA4-59D994002CC0.
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 390 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B52B5555-F37B-4C60-8B21-754748EC17EA.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Лекционная аудитория, снабжённая демонстрационным оборудованием (доска, мультимедиа проектор, ТВ, доступ в сеть Интернет).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль уровня знаний является формой управления результативностью процесса образования. Контроль уровня знаний по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля и промежуточной аттестации (зачета / экзамена).

Система текущего контроля включает:

1. контроль работы студентов на лекционных занятиях;
2. контроль участия в совместной работе группы;
3. контроль выполнения индивидуальных заданий;
4. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета (экзамена), который проводится в устной либо письменной форме.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определить общий уровень основных знаний по предмету;
2. определить уровень основных знаний по каждой теме курса;

3. объективизировать результат контроля, минимизировать возможную субъективность преподавателя.

Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

При определении критерия выставления оценки принимаются во внимание объем, глубина знаний, доказательность и аргументированность ответа, а также общий кругозор студента.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные и глубокие знания предмета, знакомому как с основной, так и с дополнительной литературой, рекомендованной для освоения курса.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается глубина демонстрируемых студентом знаний и уровень освоения пройденного материала.

Система критериев оценивания при проведении промежуточной аттестации опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП	
		Заочная форма обучения	
1	ОПК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	1	
2	ОПК-7 – способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.	1	
3	ОПК-8 – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	1	

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Базовый уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Средний уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Продвинутый уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Базовый уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Средний уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Продвинутый уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Базовый уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Средний уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Продвинутый уровень

Шкалы оценки для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Устный опрос/собеседование:

- **высокий уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В этом случае ставится оценка «Отлично».

- **средний уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. В этом случае ставится оценка «Хорошо».

- **базовый уровень** имеет место когда ответ данный студентом показывает свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В этом случае ставится оценка «Удовлетворительно».

Если ответ данный студентом обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. В этом случае ставится оценка «Неудовлетворительно» и компетенции считаются неосвоенными.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

- **базовый уровень** освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Зачтено»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Незачтено».

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации в виде тестирования:

- высокий уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 85-100% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Отлично»
- средний уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 70-84% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Хорошо»
- базовый уровень освоения компетенций имеет место, если студент ответил верно на 50-69% тестовых вопросов из билета. В этом случае выставляется оценка «Удовлетворительно»

В случае, если студент ответил верно менее 50% вопросов билета, ему выставляется оценка «Неудовлетворительно».

СБОРНИК ЗАДАНИЙ, ТЕСТОВ, ПРИМЕРОВ, УПРАЖНЕНИЙ

Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

Перечень примерных тем контрольных работ.

Не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для зачета.

Не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для экзамена.

1. Концепция формирования информационного общества в России. Информационная политика государства.
2. Информация. Данные. Знания. Информационные ресурсы
3. Информационные технологии. Этапы развития. Классификация
4. Информационные системы (ИС). Развитие информационных систем. Функциональные и обеспечивающие подсистемы
5. Понятие базы данных. Виды моделей данных: иерархическая, сетевая и реляционная
6. Понятие базы данных. Этапы проектирование базы данных
7. Инфологическая модель данных предметной области
8. Реляционные базы данных и принципы их функционирования
9. Типы данных. Обеспечение целостности данных. Виды запросов. Создание групповых, перекрестных, параметрических запросов и запросов на изменение
10. Информационная безопасность. Виды угроз. Способы реализации угроз
11. Основные механизмы защиты ИС, сущность механизмов защиты
12. Политика безопасности. Этапы построения комплексной информационной защиты
13. Криптографические методы защиты информации.
14. Электронная цифровая подпись

Примерные темы докладов и рефератов

Не предусмотрено

Тесты

Не предусмотрено

Иные формы контроля знаний

Не предусмотрено