

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Екатеринбургский
государственный театральный институт»
Протокол № 1
от «02» февраля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «Екатеринбургский
государственный театральный институт»
Глуханюк А.А.

«05» февраля 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в Екатеринбургском государственном театральном институте

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение, НОКО) устанавливает основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт» (далее – ЕГТИ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р (План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы);
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– локальными нормативными актами ЕГТИ.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений ЕГТИ, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в ЕГТИ.

2. Цели внутренней независимой оценки качества

2.1. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ими основных образовательных программ высшего образования;
- совершенствование и актуализация структуры и содержания основных образовательных программ, реализуемых ЕГТИ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности основных образовательных программ, реализуемых ЕГТИ;
- оценивание компетентности и повышение уровня квалификации педагогических работников ЕГТИ, участвующих в реализации основных образовательных программ;
- развитие взаимодействия ЕГТИ с профильными организациями и учреждениями с целью совершенствования образовательного процесса;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности;
- прозрачности, объективности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- соблюдении морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в ЕГТИ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Внутренняя независимая оценка качества освоения дисциплин (модулей) осуществляется за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данная мера направлена также на предотвращение коррупционных проявлений в процессе проведения промежуточной аттестации.

В комиссию помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут включаться:

- педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители профильных организаций и предприятий;

Дополнительно в состав комиссии могут быть включены ректор, проректор, декан, заведующие кафедрами.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется проректором по учебной работе.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в ЕГТИ. Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий.

3.2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

По итогам прохождения практики обучающиеся предоставляют отчет и иные документы, предусмотренные «Положением о порядке организации и проведения практик» (принято Ученым советом ЕГТИ, 29.09.2017, протокол №7, утверждено ректором). Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по итогам практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- в случае если практика проводилась на базе ЕГТИ, в состав комиссии включаются представители выпускающих кафедр, проректор по учебной работе, декан.

3.2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в учебной, научно-исследовательской, творческой, социально-значимой сферах.

Целями создания портфолио является:

- поддержка высокой мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся;
- содействие персонализации образования;
- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, осуществляется посредством размещения в личных электронных кабинетах, в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Екатеринбургский государственный театральный институт» (принято на заседании Ученого совета 27.12.2017, протокол №10, утверждено ректором ЕГТИ).

3.2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Проведение студенческих конкурсов по ряду отдельных дисциплин позволяет выявить наиболее способных обучающихся, готовит к будущей профессиональной деятельности, стимулирует углубленное изучение дисциплин.

Активность участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень конкурсов и фестивалей служат основой

для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

Результаты участия в конкурсах вносятся в портфолио обучающихся.

3.2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, в том числе за счет привлечения независимых экспертов из числа представителей профильных организаций и учреждений – представителей работодателей (не менее 50% от общего числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ, реализуемых ЕГТИ.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ЕГТИ, участвующих в реализации основных образовательных программ, осуществляется в рамках:

- прохождения по конкурсу на соответствие занимаемой должности;
- системного мониторинга повышения уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.2. Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников позволяет оценить эффективность проводимой кадровой политики, оценивать качество работы педагогических работников. В рамках мониторинга достигаются следующие цели:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников ЕГТИ, формах и периодичности повышения их профессиональной квалификации;
- определение соответствия профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

4.3. Разработанные в ЕГТИ критерии эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава охватывают все сферы деятельности преподавательского состава: учебную, научную, методическую, творческую, организаторскую и т.д.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1 Ежегодного самообследования деятельности ЕГТИ.

5.1.2. Качество предоставляемых ЕГТИ образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения рекомендуется реализовывать в рамках ежегодной процедуры самообследования.

5.2. В процедуру независимой оценки ресурсного обеспечения включается анкетирование студентов.

6. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования

6.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне подразделений ЕГТИ, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством, так и на уровне руководства ЕГТИ.

6.2. На основе анализа собранной информации разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет проректору по учебной работе.

6.4. Проректор по учебной работе организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.6. По итогам исполнения плана мероприятий проректор по учебной работе формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору.

7. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

7.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования ЕГТИ относится к сфере ответственности представителя высшего руководства, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами ЕГТИ.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне ЕГТИ несет проректор по учебной работе.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета, руководитель заочного отделения.

7.4. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

Ознакомлены:

Проректор по учебной работе

Декан актерского факультета

Руководитель заочного отделения



В.Н. Попова

О.А. Блажнова

Л.Б. Кирикова